מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין מהי מטרת שבוע הגיבוש הכיתתי
- להכיר פעילויות גיבוש המתאימות לגילאים שונים
- לזהות התאמות לתלמידים עולים ולתלמידי חנ"מ

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת הנושא

1. ב – לחזק שיתוף פעולה והנאה משותפת
2. ג – מי כמוני
3. ב – לגעת בכוסות ביד
4. ב – שיתוף פעולה
5. ב – משחק הישרדות על אי בודד

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך כתוב בהתאמה לעולים
2. לא נכון – המשחק נשאר קבוע וחוזר כל יום
3. נכון – כך רשום ברשימת הציוד
4. לא נכון – שיתוף המשפחות הוא בגדר רשות

חלק ג' – השלימו את המשפט

1. לדבר
2. אות
3. משפט
4. סמל
5. מוגדר

חלק ד' – התאימו פעילות לשכבת גיל

- 1 – ד (יסודי א-ג)
- 2 – א (יסודי א-ג)
- 3 – ב (יסודי ד-ו)
- 4 – ה (חטיבת ביניים)
- 5 – ג (תיכון)

חלק ה' – סדרו את שלבי ההכנה לפי הסדר הנכון

1. לבחור 5 משחקים, אחד לכל יום
2. להכין חידות ומעטפות לאוצר
3. לחלק לקבוצות מעורבות מראש
4. לפתוח ביום עצמו בהסבר שהניקוד הוא על שיתוף פעולה
5. לקיים סבב משוב קצר בסוף השבוע

חלק ו' – כתיבה ומחשבה

1. יש הצעה ברורה, הסבר כיצד המשחק מחזק שיתוף פעולה, התאמה לגיל הכיתה
2. מניעת תחרותיות, עידוד עבודת צוות, תחושת שייכות לכל התלמידים

כרטיס יציאה – מה לחפש

- שיתוף פעולה, הנאה והרגשת שייכות
- דוגמה מתאימה משכבת הגיל שלהם
- מניעת תחרותיות ועידוד עבודת צוות

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג את הדף כחלק מהכנה לשבוע עצמו ולדון בפעילויות לפני שמתחילים
- מומלץ להדגיש את חשיבות ההתאמות לעולים ולתלמידי חנ"מ לפני ביצוע המשחקים
- לסיים בסבב משוב קצר כפי שמוצע בצ'קליסט

דף תרגול: שבוע הגיבוש הכיתתי

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בשבוע הגיבוש הכיתתי הכיתה עוסקת יחד במשחקים ובמשימות משותפות, כדי לחזק שיתוף פעולה, הנאה והרגשה שכל אחד שייך לקבוצה.

1 חלק א' – הבנת הנושא

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה המטרה המרכזית של שבוע הגיבוש הכיתתי?

א) לשפר ציונים ב) לחזק שיתוף פעולה והנאה משותפת ג) להתכונן למבחן ד) לבחור נציגות כיתה

2. באיזה משחק לכיתות א-ג המורה אומרת משפט וכל מי שנכון לגביו קם?

א) אוצר כיתתי ב) פאזל הכיתה ג) מי כמוני ד) אתגר המגדל

3. באתגר המגדל לכיתות ד-ו, מה אסור לעשות בזמן הבנייה?

א) לדבר ב) לגעת בכוסות ביד ג) להשתמש בחוטים ד) לעבוד בקבוצות

4. באולימפיאדת הכיתה בחטיבת הביניים, על מה מבוסס הניקוד?

א) ניצחון מהיר ב) שיתוף פעולה ג) מהירות בלבד ד) כוח פיזי

5. איזו משימה בתיכון מתרגלת קבלת החלטות?

א) בניית סמל כיתה ב) משחק הישרדות על אי בודד ג) יומן הגיבוש ד) אוצר כיתתי

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בהתאמה לעולים חדשים משבצים בכל קבוצה תלמיד שמדבר את שפתם, כדי שיהיה גשר	☐	☐
2	בהתאמה לתלמידי חנ"מ מחליפים את המשחק בכל יום כדי שלא יהיה משעמם	☐	☐
3	בציוד הדרוש לשבוע נכללים חבל ארוך ופאזל קרטון גדול	☐	☐
4	שיתוף המשפחות בשבוע הגיבוש הוא חובה לכל התלמידים	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. במשימת החבל הצבעוני הכיתה יוצרת צורה על הרצפה בלי _____

2. באוצר הכיתתי כל קבוצה פותרת חידה ומקבלת _____

3. בסוף כל יום בשבוע הגיבוש לכיתות ד-ו כותבים יחד _____ אחד על מה שהצליח

4. בבניית סמל הכיתה בחטיבת הביניים התהליך כולל בחירת שם, צבע ו _____

5. בערב הגיבוש בתיכון התלמידים מתכננים בעזרת ועדות קטנות עם תקציב _____

4 חלק ד' – התאימו פעילות לשכבת גיל

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מי כמוני	___	**א.** יסודי א-ג
2. פאזל הכיתה	___	**ב.** יסודי ד-ו
3. אתגר המגדל	___	**ג.** תיכון
4. אולימפיאדת כיתה	___	**ד.** יסודי א-ג
5. משחק הישרדות על אי בודד	___	**ה.** חטיבת ביניים

5 חלק ה' – סדרו את שלבי ההכנה לפי הסדר הנכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	לקיים סבב משוב קצר בסוף השבוע
☐	לפתוח ביום עצמו בהסבר שהניקוד הוא על שיתוף פעולה
☐	לבחור 5 משחקים, אחד לכל יום
☐	לחלק לקבוצות מעורבות מראש
☐	להכין חידות ומעטפות לאוצר

6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. הציעו משחק גיבוש חדש שמתאים לכיתה שלכם, ונמקו כיצד הוא יעזור לשיתוף הפעולה

2. הסבירו מדוע חשוב שהניקוד בפעילויות הגיבוש יתבסס על שיתוף פעולה ולא על ניצחון

כרטיס יציאה

מה המטרה המרכזית של שבוע הגיבוש הכיתתי?

תנו דוגמה אחת לפעילות גיבוש המתאימה לגיל שלכם

למה חשוב שהניקוד יהיה על שיתוף פעולה ולא על ניצחון?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀